



Anexo XIII. Modelo de programación de módulos profesionais

Índice

1.	Identificación da programación	1
	Centro educativo	1
	Ciclo formativo	1
	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	1
	Profesorado responsable	1
2.	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo ...	2
3.	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	3
4.	Unidades didácticas	4
4.1	Unidade didáctica 1. As necesidades humanas e a saúde	4
4.1.a	Identificación da unidade didáctica	4
4.1.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	4
4.1.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	4
4.1.d	Contidos	4
4.1.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado	5
4.1.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	5
4.2	Unidade didáctica 2. A atención sanitaria e a psicoloxía	6
4.2.a	Identificación da unidade didáctica	6
4.2.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	6
4.2.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	6
4.2.d	Contidos	6
4.2.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado	7
4.2.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	7
4.3	Unidade didáctica 3. A comunicación no entorno sanitario	8
4.3.a	Identificación da unidade didáctica	8
4.3.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	8
4.3.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	8
4.3.d	Contidos	8



4.3.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado.....	9
4.3.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	9
4.4	Unidade didáctica 4. A atención a persoas con enfermidades mentais	10
4.4.a	Identificación da unidade didáctica	10
4.4.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	10
4.4.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	10
4.4.d	Contidos	11
4.4.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado.....	11
4.4.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	12
4.5	Unidade didáctica 5. Os pacientes ante a enfermidade nas diferentes fases da vida	13
4.5.a	Identificación da unidade didáctica	13
4.5.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	13
4.5.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	13
4.5.d	Contidos	13
4.5.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado.....	14
4.5.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	14
4.6	Unidade didáctica 6. A atención a pacientes con enfermidades agudas e crónicas.....	15
4.6.a	Identificación da unidade didáctica	15
4.6.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	15
4.6.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	15
4.6.d	Contidos	15
4.6.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado.....	16
4.6.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	16
4.7	Unidade didáctica 7. O paciente terminal e os estresores do medio hospitalario.....	17
4.7.a	Identificación da unidade didáctica	17
4.7.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	17
4.7.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	17
4.7.d	Contidos	17
4.7.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado.....	18
4.7.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	18



4.8	Unidade didáctica 8. Educación para a saúde. Estratexias e métodos.....	19
4.8.a	Identificación da unidade didáctica	19
4.8.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	19
4.8.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	19
4.8.d	Contidos	19
4.8.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	20
4.8.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	20
4.9	Unidade didáctica 9. Programas de educación sanitaria.....	19
4.9.a	Identificación da unidade didáctica	19
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	19
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	19
4.9.d	Contidos	19
4.9.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	20
4.9.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	20
5.	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	21
6.	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	22
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	22
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	22
7.	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	23
8.	Medidas de atención á diversidade	24
7.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial.....	24
7.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	24
9.	Aspectos transversais.....	24
7.3	Programación da educación en valores	24
7.4	Actividades complementarias e extraescolares	24
10.	Constancia de información ao alumnado.....	24



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	CIFP FONTECARMOA	Vilagarcía de Arousa	2024-2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
19	SANIDADE	19001	Coidados Auxiliares de Enfermería	CM	ORDINARIO

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
CM0308	PROMOCIÓN DA SAÚDE E APOIO PSICOLÓXICO O PACIENTE	1º	4	130	130

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

Profesorado responsable

Elaboración	ADOLFO PEREIRO RAPOSO
Impartición	ADOLFO PEREIRO RAPOSO



2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os requirimentos xerais de cualificación profesional do sistema produtivo para este técnico son: Proporcionar coidados auxiliares ó paciente/cliente e actuar sobre as condicións sanitarias do seu contorno como membro dun equipo de enfermería nos centros sanitarios de atención primaria, baixo a dependencia do diplomado de enfermería e, no seu caso, como membro dun equipo de saúde na asistencia sanitaria derivada da práctica do exercicio liberal, baixo a supervisión correspondente.

Os principais subsectores nos que pode desenvolver a súa actividade son:

Atención primaria e comunitaria: atención domiciliaria, promoción de saúde, saúde bucodental, consultas e residencias de anciáns.

Atención especializada: consultas, hospitalización, urxencias, paritorios, pediatría, unidades especiais (UVI, CI, UCP, UC e UQ), quirófanos, esterilización, saúde mental e xeriatria.

Outros: centros sanitarios, departamentos de asuntos sociais de ministerios, CCAA e concellos e centros balneoterápicos.

A título de exemplo e especialmente con fins de orientación laboral, enumérase a continuación un conxunto de ocupacións ou postos de traballo que poderían ser desempeñados, en entidades de carácter público o privado, cando se teña adquirida a competencia profesional definida no perfil do título:

- Auxiliar de Enfermería/Clínica.
- Auxiliar de Bañeiros.
- Auxiliar de Atención Primaria e Coidados de Enfermería a Domicilio.
- Auxiliar Bucodental.
- Auxiliar Xeriátrico.
- Auxiliar Pediátrico.
- Auxiliar de Esterilización.
- Auxiliar de Unidades Especiais.
- Auxiliar de Saúde Mental.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada una

Capacidades terminais													Peso	UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8	CT9	CT10	CT11	CT12	CT13	%				
X	X												11	1	As necesidades humanas e a saúde	Estudio das necesidades humanas. Concepto de saúde e enfermidade. Determinantes de saúde	12
		X			X							X	11	2	A atención sanitaria e a psicoloxía	Conduta. Procesos cognitivos. Personalidade	18
						X	X				X		11	3	A comunicación no entorno sanitario	Elementos, procesos, obstáculos. Habilidades sociais	14
			X				X			X			11	4	A atención a persoas con enfermidades mentais	Concepto da enfermidade mental. Neuroses e psicose. Depresión. Trastornos da personalidade. Anorexia e bulimia. Atención os enfermos e familias. Demencias	17
		X	X							X			11	5	Os pacientes ante a enfermidade nas diferentes fases da vida	Infancia, adolescencia, idade adulta e vellez	12
			X				X			X			12	6	A atención a pacientes con enfermidades agudas e crónicas	Concepto de proceso agudo e crónico. Diabete, cancro, SIDA e pacientes con hemodiálise	14
			X				X			X			11	7	O paciente terminal e os estresores do medio hospitalario	Enfermidade terminal e morte. Duelo. Burn out.	12
						X			X		X		11	8	Educación para a saúde. Estratexias e métodos	Concepto, estratexias, axentes, campos e métodos.	17
							X		X		X		11	9	Programas de educación sanitaria	A programación. Fases da programación sanitaria	14
													100%			TOTAL	130



(*) Só no caso de módulos profesionais ao abeiro da LOE

Capacidades Terminais Elementais

1. Explicar el proceso de salud y su relación con el ambiente físico, biológico y social para conocer los factores que puedan incidir negativamente en el paciente y sus formas de corrección.
2. Analizar las conductas y comportamientos específicos de la población gallega y establecer sus influencias sobre la salud para poder aplicar las medidas correctoras que sean precisas.
3. Explicar los aspectos generales de las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad para comprender las distintas reacciones de las personas.
4. Analizar las características fisiopatológicas y los aspectos psicológicos de los ancianos procurando las pautas de conducta más adecuadas que se deben aplicar en el medio geriátrico.
5. Especificar las características fisiopatológicas y las peculiaridades psicológicas de los diferentes colectivos según edad y características especiales de su estado de salud y seleccionar los modos adecuados de relacionarse con ellos.
6. Explicar qué es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar los factores que la pueden generar durante la estancia del paciente en el hospital o consulta, además de indicar las medidas destinadas a evitarla o disminuirla.
7. Describir el «rol de enfermo» y enunciar las reacciones anómalas de potenciación con la finalidad de corregirlas y mejorar la comunicación con el paciente.
8. Enunciar las fases que se dan en la relación paciente-sanitario indicando las características más salientables y los factores que la pueden alterar, así como las medidas destinadas a mejorarla o reforzarla.
9. Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o de patología especial aplicando las pautas de conducta indicadas en cada caso.
10. Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos y de prevención de enfermedades específicas para disminuir su incidencia en la población general.
11. Prestar apoyo psicológico adecuado tanto a los pacientes como a sus familiares y allegados, comprendiendo la importancia de esta acción para mejorar la relación paciente-sanitario y el bienestar psíquico del propio enfermo y su entorno afectivo.
12. Analizar la utilización de los canales de información de uso común en las actividades de información-formación sanitaria para contribuir a su difusión y a la mejora de la oferta asistencial.
13. Respetar las «concepciones de defensa» que sobre el propio estado de salud se forman las personas en estado crítico o terminal.

4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1. As necesidades humanas e a saúde.

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	As necesidades humanas e a saúde	12

4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
--	---------------



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica-lo proceso de saúde e a súa relación co ambiente físico, biolóxico e social para coñece-los factores que poidan incidir negativamente no paciente e as súas formas de corrección. 	S
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza-las condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establece-las súas influencias sobre a saúde para poder aplica-las medidas correctoras que sexan precisas. 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender o concepto de un todo integral do ser humano 	1	O ser humano " indivisible"	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer os modelos de clasificación das necesidades humanas 	2	Comparación dos tres modelos básicos de necesidades humanas	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir claramente os conceptos de saúde e enfermidade 	3	Estudio da evolución do concepto de enfermidade	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar os determinantes da saúde e a súa importancia 	4	Valoración da importancia de cada determinante da saúde o dos recursos que consumen	3

4.1.d Contidos

Contidos
O ser humano coma un todo As necesidades humanas Saúde e enfermidade Determinantes da saúde



4.1.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Entendeuse o concepto de ser humano como un todo integral Definiuse a saúde e a falta de saúde.. Coñeceuse e identificouse as necesidades de saúde 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os modelos de clasificación de necesidades humanas. Entendéronse e identificáronse os distintos determinantes da saúde. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	5
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	4
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	3
TOTAL						12



4.2 Unidade didáctica 2. A atención sanitaria e a psicoloxía.

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	A atención sanitaria e a psicoloxía	18

4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Explica-las aspectos xerais das teorías psicolóxicas existentes sobre a formación e desenvolvemento da personalidade para a comprende-las distintas reaccións das persoas. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Explicar que é a ansiedade, enumera-las súas causas etiolóxicas e precisa-las factores que a poden xerar durante a estadia do paciente no hospital ou consulta, ademais de indica-las medidas destinadas a evitala ou diminuíla 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Definir a psicoloxía e a conduta, comportamento e actitude 	1	Relación entre conduta e personalidade	5
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os procesos cognitivos 	2	Avaliación dos procesos cognitivos	4
<ul style="list-style-type: none"> Definir a personalidade. Diferenciar temperamento e carácter. Autoconcepto e autoestima 	3	Relación entre os conceptos de personalidade, temperamento, carácter, autoconcepto e autoestima	5
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os mecanismos de defensa 	4	Mecanismos de defensa e situacións nas que se usan	4

4.2.d Contidos

Contidos
A conduta Os procesos cognitivos As emocións e os sentimentos A personalidade



4.2.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñeceuse o concepto de conduta. Comprendéronse os distintos tipos de procesos cognitivos Entendeuse o concepto de intelixencia emocional. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Analizouse o concepto de personalidade Distinguíronse as distintas teorías da personalidade 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	7
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	6
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	5
TOTAL						18



4.3 Unidade didáctica 3. A comunicación no entorno sanitario.

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	A comunicación no entorno sanitario	14

4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Describi-lo "rol de enfermo" e enuncia-las reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellora-la comunicación co paciente. 	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Enuncia-las fases que se dan na relación paciente-sanitario indicando as características máis salientables e os factores que a poden alterar, así como as medidas destinadas a melloralas ou reforzalas <ul style="list-style-type: none"> 	40 %
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información- formación sanitaria para contribuir á súa difusión e á mellora da oferta asistencial. 	30 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os elementos da comunicación 	1	Identificar os elementos da comunicación en diferentes presentacións	3
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar a comunicación verbal e non verbal 	2	Localizar nos medios informáticos exemplos de comunicación verbal e non verbal	2
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer a importancia da escoita activa no medio hospitalario 	3	Escoitar, unha tarefa difícil	3
<ul style="list-style-type: none"> Definir as barreiras da comunicación 	4	Clasificación e identificación de barreiras	3
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar a conduta asertiva, agresiva e pasiva 	5	Estratexias para ser asertivos	3

4.3.d Contidos

Contidos
<p>A comunicación e os seus elementos</p> <p>Proceso de comunicación.</p> <p>Comunicación verbal Comunicación non verbal</p> <p>A escoita activa</p> <p>Obstáculos na comunicación</p> <p>Habilidades sociais</p>



4.3.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñeceuse o concepto de comunicación. ▪ Comprenderónse os distintos tipos de procesos comunicativos ▪ Entendeuse o concepto de escoita activa 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizáronse os distintos obstáculos da comunicación ▪ Identificáronse as habilidades sociais 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	5
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	5
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	4
TOTAL						14

4.4 Unidade didáctica 4. A atención a persoas con enfermidades mentais.

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	A atención a persoas con enfermidades mentais	17

4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellora-la relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo. 	25 %
<ul style="list-style-type: none"> Explica-las características fundamentais dos programas de pro- moción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuí-la súa incidencia na poboación xeral. 	25 %
<ul style="list-style-type: none"> Afrontar diversas situacións de relación con pacientes con características fisiopatolóxicas peculiares ou de patoloxía especial aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso. 	25 %
<ul style="list-style-type: none"> Explicar que é a ansiedade, enumera-las súas causas etiolóxicas e precisa-los factores que a poden xerar durante a estadia do paciente no hospital ou consulta, ademais de indica-las medidas destinadas a evitala ou diminuíla. 	25 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Definir e diferenciar as enfermidades mentais 		Características que definen a enfermidade mental	2
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as características que definen as neuroses e as psicoses 		Ante diferentes síntomas, identificar si se trata de neurose ou de psicose	3
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os trastornos da personalidade mais frecuentes 		Esquema cos trastornos de personalidade típicos	3
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a depresión e os seus tipos 		Describir unha depresión típica	2
<ul style="list-style-type: none"> Definir os síntomas identificativos da anorexia e da bulimia 		Medidas de presión que se poden atopar en internet	2
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as manifestacións do Alzheimer e a súa evolución 		Visualización dunha película sobre estas patoloxías	3
<ul style="list-style-type: none"> Describir as medidas de atención básicas aos pacientes mentais e a súa familia 		Dramatización sobre a atención a familiares de enfermos mentais	2



4.4.d Contidos

Contidos
Concepto e tipos de enfermidades mentais Trastornos de tipo neurótico Trastornos de tipo psicótico Trastornos da personalidade A depresión Trastornos da infancia e adolescencia Trastornos orgánicos: asdemencias Atención a persoas e familiares con enfermidades mentais Trastornos da infancia e adolescencia. Anorexia e bulimia Demencias Atención as familias e os enfermos mentais

4.4.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Coñeceuse o concepto de enfermidade mental.Comprendéronse os distintos tipos de trastornos mentais.Entendeuse a atención as persoas e familiares con enfermidades mentais	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none">Analizáronse os distintos tipos de demenciaIdentificáronse as habilidades para a atención da familia con enfermos mentais.	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	9
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	5
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	3
TOTAL						17



4.5 Unidade didáctica 5. Os pacientes ante a enfermidade nas diferentes fases da vida.

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	Os pacientes ante a enfermidade nas diferentes fases da vida	12

4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establece-las súas influencias sobre a saúde para poder aplica-las medidas correctoras que sexan precisas 	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las características fisiopatolóxicas e os aspectos psicolóxicos dos anciáns procurando as pautas de conduta máis axeitadas que se deben aplicar no medio xeriátrico. 	40 %
<ul style="list-style-type: none"> Especifica-las características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e selecciona-los modos adecuados de relacionarse con eles 	30 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fases da psicoloxía evolutiva 	1	Psicoloxía evolutiva	3
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as enfermidades da infancia e o papel do auxiliar nestas situacións 	2	Manexo das diferentes táboas de desenvolvemento	2
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as enfermidades da adolescencia e o trato con estes pacientes 	3	Traballo sobre vídeo de adolescencia	2
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer as particularidades da enfermidade no adulto 	4	O paciente adulto fronte a enfermidade e hospitalización	3
<ul style="list-style-type: none"> Definir as enfermidades propias da vellez e o trato con estes pacientes 	5	Identificación dos cambios mais significativos en cada órgano do ancián.	2

4.5.d Contidos

Contidos
<p>Concepto de psicoloxía evolutiva</p> <p>A infancia</p> <p>A adolescencia</p> <p>A idade adulta</p> <p>A vellez</p> <p>A relación de axuda</p>



4.5.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñeceuse o concepto de psicoloxía evolutiva. Comprendéronse as distintas etapas da vida. Entendéronse as necesidades psicolóxicas nas distintas etapas da vida 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Analizouse o concepto de relación de axuda. Identificáronse as distintas etapas dun proceso de relación de axuda. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	5
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	4
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	3
TOTAL						12



4.6 Unidade didáctica 6. A atención a pacientes con enfermidades agudas e crónicas.

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	A atención a pacientes con enfermidades agudas e crónicas	14

4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las características fisiopatolóxicas e os aspectos psicolóxicos dos anciáns procurando as pautas de conduta máis axeitadas que se deben aplicar no medio xeriátrico. 	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Especifica-las características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e selecciona-los modos adecuados de relacionarse con eles. 	40 %
<ul style="list-style-type: none"> Afrontar diversas situacións de relación con pacientes con características fisiopatolóxicas peculiares ou de patoloxía especial aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso. 	30 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características da enfermidade aguda e as súas consecuencias para o paciente 	1	Comparativa sobre as características diferenciais entre a enfermidade aguda e a crónica	5
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer as características que definen a enfermidade crónica e a maneira de actuar con estes pacientes 	2	Dramatización sobre o trato co paciente crónico	4
<ul style="list-style-type: none"> Identificar os síntomas e as maneiras de actuar ante pacientes con diabetes, cancro, SIDA ou hemodiálise 	3	Visión e debate dunha película sobre cancro	5

4.6.d Contidos

Contidos
<p>Concepto e atención do paciente agudo</p> <p>A enfermidade crónica. Reaccións emocionais</p> <p>Atención a persoas con enfermidades crónicas específicas: Diabetes</p> <p>Cancro SIDA</p> <p>Pacientes en hemodiálise</p>



4.6.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñeceuse o concepto de proceso agudo . Identificouse o concepto de enfermidade crónica. Entendéronse as reaccións emocionais dos pacientes con enfermidades crónicas. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Analizáronse algunhas das enfermidades crónicas máis frecuentes entre a poboación galega. Identificouse a atención dos pacientes con enfermidades crónicas. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	6
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	5
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	3
TOTAL						14



4.7 Unidade didáctica 7. O paciente terminal e os estresores do medio hospitalario.

4.7.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	O paciente terminal e os estresores do medio hospitalario	12

4.7.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
▪ Respecta-las "concepcións de defensa" que sobre o propio estado de saúde se forman as persoas en estado crítico ou terminal	S
▪ Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.7.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar as etapas do proceso da morte e as reaccións psicolóxicas do paciente	1	Debate sobre vídeos que representan as distintas etapas da morte	3
▪ Coñecer as medidas de atención ao paciente terminal e a súa familia	2	Atención ao paciente terminal e a familia. Cuidados paliativos	2
▪ Definir o duelo e as consecuencias no profesional sanitario	3	O profesional sanitario e o duelo	3
▪ Identificar os estresores no medio hospitalario	4	Traballo de identificación de estresores no medio hospitalario	2
▪ Aplicar medidas de prevención do estrés		Practica de técnicas de relaxación	2

4.7.d Contidos

Contidos
A enfermidade terminal e a morte Atención ao paciente terminal e a súa familia O duelo Burn out e estresores hospitalarios. Prevención



4.7.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñeceuse o concepto de enfermidade terminal. Identificouse as etapas do proceso da morte. Entendéronse as reaccións emocionais dos pacientes con enfermidades terminais. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Analizáronse as etapas do proceso de duelo. Identificouse o concepto Burn Out e a súa prevención 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.7.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	6
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	4
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxetivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						12



4.8 Unidade didáctica 8. Educación para a saúde. Estratexias e métodos.

4.8.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	Educación para a saúde. Estratexias e métodos	17

4.8.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información-formación sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial. 	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Explica-las características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuí-la súa incidencia na poboación xeral. 	40 %
<ul style="list-style-type: none"> Describe-lo "rol de enfermo" e enuncia-las reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellora-la comunicación co paciente. 	30 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.8.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Comprender a importancia da educación para a saúde 	1	Educación en hábitos	4
<ul style="list-style-type: none"> Estratexias para educar 	2	Diferenza entre prevención, protección e promoción	5
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer quen e onde se educa 	3	Axentes e campos de acción na educación sanitaria	4
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os métodos directos dos indirectos de educación sanitaria. Coñecer as súas características 	4	Identificación das vantaxes e inconvenientes de cada método de educación sanitaria	4

4.8.d Contidos

Contidos
<p>Concepto de educación para a saúde</p> <p>Estratexias para educar</p> <p>Axentes e campos da educación sanitaria</p> <p>Métodos de educación sanitaria. Directos e indirectos</p>



4.8.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñeceuse o concepto de educación para a saúde Distinguíronse as estratexias para educar en saúde 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os axentes e os campos de educación sanitaria Entendéronse os distintos métodos de educación sanitaria. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.8.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	7
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	6
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	4
TOTAL						17

4.9 Unidade didáctica 9. Programas de educación sanitaria.

4.9.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	Programas de educación sanitaria	14

4.9.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo(S/N)
▪ Analiza-la utilización das canles de información de uso común nas actividades de información-formación sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial.	30 %
▪ Explica-las características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuí-la súa incidencia na poboación xeral.	40 %
▪ Describi-lo "rol de enfermo" e enuncia-las reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellora-la comunicación co paciente.	30 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Comprender en qué consiste a programación	1	Diferenza programar na vida diaria en un proxecto de saúde	4
▪ Identificar as fases da programación dun proxecto de saúde	2	Fase de diagnóstico, planificación, execución e avaliación	3
▪ Diferenciar as fases de diagnóstico e planificación. Coñecer as súas características	3	Identificación das características das fases de diagnóstico e planificación	4
▪ Comprender as fases de execución e de avaliación	4	Programación dun proxecto de saúde concreto	3

4.9.d Contidos

Contidos
Programas de educación sanitaria. Fase de diagnóstico Fase de planificación Fase de execución e avaliación



4.9.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Comprendeuse en qué consiste a programación . Identificáronse as fases da programación dun proxecto de saúde. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciáronse as fases de diagnóstico e planificación. Comprendéronse as fases de execución e de avaliación 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.9.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	5
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	5
Lectura e análise textos e debates	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	4
TOTAL						14



5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- As actividades en ensino- aprendizaxe: actividades, traballos, exercicios, que se completarán na libreta do módulo (20%). Se valorará que a libreta conteña todas as actividades, traballos e exercicios feitos ata ese momento, contando con unha boa presenza, tanto de limpeza, boa letra, como libre de faltas de ortografía e presentada no período de tempo establecido.
- Exames realizados ó longo do curso (80%). Estes exames serán dous por trimestre. Para aprobar estes exames o alumno ten que obter un 5 ou máis nota. A nota da avaliación será a media aritmética dos dous exames feitos na avaliación. No caso de non ter superado algún deles, poderán presentarse a unha proba de recuperación de cada un dos contidos non superados antes do remate da avaliación. A nota final do módulo será a media aritmética de tódalas notas acadadas nas avaliacións.
- Os exames constarán de preguntas curtas ou ben preguntas tipo test. As preguntas test mal contestadas serán penalizadas de forma que cada catro preguntas test mal contestadas, anularase unha correcta, ou a súa parte proporcional correspondente. As probas de recuperación poderán ser tamén cuestións a desenvolver. Para superar todos estes exames o alumno ten que obter un 5 ou máis nota. Para aquel alumnado que teña avaliacións parciais pendentes na terceira avaliación, e antes de poñer a cualificación da mesma, realizarase unha proba teórica sobre aquelas partes non superadas, na que o alumno/a deberá amosar ter adquiridos ditos contidos. No caso de non superar as avaliacións parciais, o alumno/a terá que examinarse da materia pendente na Convocatoria Ordinaria de Xuño.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais establecerase un plan personalizado e programaranse actividades de recuperación relativas ás unidades didácticas que lle correspondan, a desenvolver a partires dos mesmos traballos propostos durante o curso así como a realización das probas escritas correspondentes.

Para cada un destes/as alumno/as establecerase ademais un calendario de avaliación propio, coas datas das entregas parciais que terá que realizar durante o período de recuperación.

Segundo o artigo da Orde do 12 de xullo de 2011 de desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanza de formación profesional inicial (DOGA 15 xullo 2011), para o alumnado de 1º curso do réxime ordinario e do réxime para persoas adultas, que teña módulos pendentes, entre a 3ª avaliación parcial e a final de módulos de 1º deixarase un período non superior a 3 semanas que, entre outras actividades se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes, deseñadas en base ao informe individualizado de avaliación elaborado polo equipo docente logo de realizada a 3ª avaliación parcial de módulos.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua



O alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua (superou o 10% de faltas sen xustificar), fará unha proba final escrita, con preguntas a desenvolver con preguntas da primeira, segunda e terceira avaliación, sobre os contidos das unidades didácticas programadas. Para superar este exame o alumno ten que obter un 5 ou máis nota. Do mesmo xeito este alumnado ten que presentar a libreta coas actividades, traballos e exercicios plantexados ao longo de todo o curso.



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións do departamento informárase regularmente do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias. O seguimento da programación será documentada por cada docente no modelo Seguimento da programación (MD.75.PRO.03) dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento. Ó final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD.75.PRO.04) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso. Ademais realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo.

Os procedementos e instrumentos existentes para avaliar a práctica docente son: cuestionarios ós alumnos (de forma oral ou escrita), intercambios orais (pais e/ou alumnos), e os resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou profesora que se encargue da tutoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñen.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O profesor establecerá, de acordo co alumno, un calendario de entrevistas. Estas entrevistas servirán para planificar as actividades de recuperación, as probas de recuperación e para que o alumno poida preguntar as dúbidas e dificultades que lle xurdan ao estudar.

Non hai alumnado con discapacidade motora.

No caso de habelo, atenderíanse as súas necesidades específicas da mellor maneira posible, contando coa axuda e coas indicacións do Departamento de Orientación e tamén coa Dirección do centro no relativo á infraestrutura que fose necesaria. Hai que ter en conta que o noso centro carece de accesibilidade á meirande parte das aulas (non hai ascensor, nin posibilidade de acceso en cadeira de rodas).

Existe alumnado procedente do extranxeiro con competencia lingüística en castelán normal. **No caso de habelo** e que non teñan unha competencia curricular lingüística en castelán normal e de que fose necesario paliar as dificultades lingüísticas, procuraríase a súa integración en tarefas de grupo, proporcionaríasele preferentemente o material escrito, utilizaríase a proximidade espacial na aula para facilitar a atención e ó final de cada período lectivo valoraríase a súa comprensión. Sen prexuízo das medidas de apoio lingüístico que se considerasen oportunas por parte do centro.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores



Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas. Fomentar o respecto mutuo, a igualdade no trato e a liberdade de pensamento. Estimular o traballo en equipo e a solidariedade.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

Charla: centro de Atención Integral **AMENCER**

Charla: Asociación Autismo **BATA**

Charla: **PREMIR**

Visita: **Central de Esterilización** do Complexo hospitalario universitario de A Coruña

Visita: Delegación Territorial **ONCE**

10. Constancia de información ao alumnado.

O profesorado explicará o alumnado na primeira semana de clase a Programación de cada módulo que imparta e informaralles onde a teñen a súa disposición para consulta. Sendo en todo caso facilmente accesible (páxina web, aula virtual, etc).